

# Angebotsplan der Dinogruppe Februar bis April 2024

(Kinder im Alter von 4 bis 6 Jahren -Vorschul- und Vorvorschulkinder)

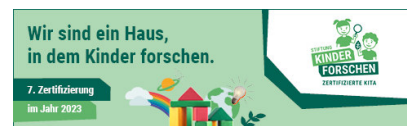
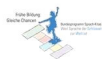
## „Gestern – Heute – Morgen: Zeit ist relativ“

**Bilderbücher, Geschichten und Gesprächskreise:** BB: (2. Körper, Gesundheit und Ernährung/ 3. Sprache und Kommunikation/10. Medien)

- „Was habe ich gestern gemacht? Wo gehe ich heute hin? Welche Pläne habe ich für morgen?“ – Erzählkreise zu verschiedenen Zeitbegriffen
- Oster- und Frühlingsbilderbücher, wie z.B. „Raupe Nimmersatt“, „Emma und Paul erleben Ostern“
- Frühling als Zeitpunkt im Jahreskreis besprechen und erleben

**Lieder, Kreis-, Finger- und Bewegungsspiele:** BB: (1. Bewegung, 3. Sprache und Kommunikation/5. Musisch-ästhetische Bildung, )

- Entspannungsgeschichten „Ich nehme mir fünf Minuten Zeit für mich“
- „Wie lange sind 2 Minuten?“ – Ein Laufspiel zur Entwicklung eines Gefühls für Zeit und Raum
- „Zeitbombe“ – eine Küchenuhr wandert durch den Kreis
- Osterlieder, wie z.B. „Stups, der kleine Osterhase“, „In der Osterhasenmalerwerkstatt“, „Wenn es Frühling wird im Hasenland“
- Bewegungsparcours in einer bestimmten Zeit schaffen. Wie viele Runden schaffe ich?



**Kreatives Gestalten und Wahrnehmung:** BB: (3. Sprache und Kommunikation/ 5. Musisch-ästhetische Bildung)

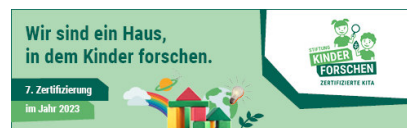
- Wir gestalten unsere Osterkörbchen
- Wir basteln Verschiedenes, um unsere Gruppe bunt und frühlingshaft zu gestalten, wie z.B. bunte Vögel, Hasen, Blumen etc.
- Wir entdecken den Frühling in unserem Sozialraum
- „Wie habe ich mich entwickelt?“ – die Kinder gestalten ihre eigene Entwicklung mit einem Zeitstrahl und Fotos mit Meilensteinen, wie z.B. Krabbeln, erstes Wort, erste Gehversuche, erstes Mal ohne Stützräder Fahrrad gefahren etc.

**Haus der kleinen Forscher, Sinneswahrnehmung und Sprachförderung:** BB: (2. Körper, Gesundheit und Ernährung/3. Sprache und Kommunikation/8. Naturwissenschaftlich-technische Bildung/9. Ökologische Bildung)

- „Vor vielen Millionen von Jahren war das Ruhrgebiet mal ein Sumpf.“: Woher kommt die Kohle? Wie entsteht Kohle? Hierzu besuchen die Vorschulkinder auch die Zeche Holland in Begleitung der Eltern
- Wir schauen zu, wie Schmetterlinge sich von einer Raupe zu einem Schmetterling entwickeln. Wie lange dauert das? Was passiert alles bis ein Schmetterling entsteht?
- Wie misst man Zeit und wer legt die Uhrzeit fest?
- Verschiedene Aktionstabletts zum Thema Zeit

**Als Literaturkita NRW:**

ist der Umgang und die Erfahrung mit Büchern und dessen sich erschließenden Inhalten auch bei unseren Kindern Programm. Hier werden themenbezogene Bücher gewählt, welche die Themen der Kinder aufgreifen, auch gerne losgelöst vom Angebotsplan, oder den Angebotsplan sinnvoll unterstützen und ergänzen.



**Die Portfolioarbeit der Kinder:** soll uns dabei helfen den Lernprozess jedes einzelnen Kindes mehr Beobachtung zu schenken. So dokumentiert und veranschaulicht die Portfoliomappe den unverwechselbaren Weg der Entwicklung und des individuellen Lernens des Kindes. Die Kinder können sich hier ausdrücken und sich durch eigene Gedanken, Wünsche und Äußerungen beteiligen.  
So entsteht der nächste Angebotsplan...

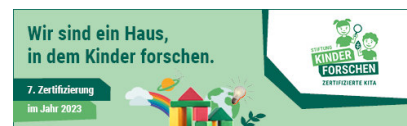
## Partizipation

In unserer Kita werden täglich unterschiedlichste Entscheidungen getroffen. Manche betreffen in erster Linie einzelne Mitglieder der Gemeinschaft, andere die Gemeinschaft als Ganzes. Unsere Kinder können z.B. mit einem Abstimmungsverfahren aktiv an der Tagesgestaltung mitwirken, den Morgenkreis mitgestalten, Spielbereiche und Spielpartner werden von den Kindern selbst ausgewählt...

Wichtig ist zu verstehen, dass Entscheidungen die zunächst nur einzelne Personen betreffen, dennoch relevant für die ganze Gruppe sein können und auch über einen längeren Zeitraum wirken können.

## Und warum das Ganze?

Für Kinder ist der Zeitbegriff etwas, was sie noch nicht erschließen können. Wie oft sagen Erwachsene „Bitte beeil dich, wir müssen in 5 Minuten los.“ oder „Nächste Woche Donnerstag fahren wir ins Schwimmbad.“ Kinder haben aber noch keine Vorstellung von Zeit, obwohl sie allgegenwärtig ist und unseren Alltag maßgeblich prägt. Kinder können sie aber weder anfassen, sehen oder hören. Daher ist es aber wichtig – gerade im Hinblick auf einen sehr strukturierten Tag – Kinder Zeit erfahrbar und sichtbar für sie zu machen.



Infos

### Folgende Ziele haben wir berücksichtigt:

- Zeitbegriffe üben und den Umgang damit schulen
- Kindern erfahrbar machen, dass Zeit in unterschiedlichen Situationen auch unterschiedlich wahrgenommen werden kann. Eine bestimmte Zeit kann schnell vergehen, aber auch sehr lang erscheinen und wird von jedem unterschiedlich erlebt.
- Besprechung des Jahreskreises und der Jahreszeiten

Termine:

**Bitte dem Veranstaltungskalender oder den Aushängen entnehmen**

Folgende Bildungsbereiche (BB) sind nach den Grundsätzen zur Bildungsförderung berücksichtigt:

1. Bewegung/2. Körper, Gesundheit und Ernährung/3. Sprache und Kommunikation/4. Soziale, kulturelle und interkulturelle Bildung/5. Musisch-ästhetische Bildung/6. Religion und Ethik/7. Mathematische Bildung/8. Naturwissenschaftlich-technische Bildung/9. Ökologische Bildung/10. Medien

